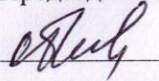
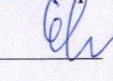



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
Председатель МО  Шишкова О.Б. Протокол от 24.05.2019 № 05	Зам. директора по УВР  Евгеньева Т.А. 24.05.2019	Решением Педагогического совета Протокол от 27.05.2019 № 06	Директор  И.В.Большаков Приказ от 30.05.2019 № 94-о

Рабочая программа курса «Математика»  
на 2019-2020 учебный год  
2 «Г» класс

Составитель: Будаева Елена Евгеньевна, учитель начальных классов

Санкт-Петербург  
2019

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Место учебного предмета в учебном плане общеобразовательной организации.**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

**Рабочие программы** отдельных учебных предметов, курсов ко всем завершённым предметным линиям, входящим в состав УМК «Школа России», разработаны в соответствии с требованиями ФГОС (раздел III, п. 19.5.), ориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и являются надёжным инструментом их достижения.

### *Учебно-методический комплект:*

«Математика. 2 класс». Учебник для 2 класса нач. шк. в 2 ч. Авторы: М. И. Моро, С. И. Волкова и др. - Москва: Просвещение, 2016 г.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### *Личностные результаты:*

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### *Метапредметные результаты:*

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

— использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

— использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

— овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

— готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

— определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

— овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;

— овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

— умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

*Предметные результаты:*

— использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

— овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

— приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

— умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

— приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль:* устно, письменно, опрос, самостоятельные работы, математические диктанты, тесты.

*Тематический контроль:* тесты, контрольные, проверочные работы.

*Итоговый контроль:* комплексные письменные работы, тесты, контрольные работы.

### План проведения проверочных и контрольных работ.

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
Математический диктант	3	3	4	3	13
Проверочная работа	4	4	4	3	15
Контрольная работа	3	2	3	1	9

### Тематическое планирование

№	Темы курса	Кол-во часов в рабочей программе
1	Числа от 1 до 100. Нумерация чисел от 11 до 100	18 ч
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	46 ч
3	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменное вычисления)	29 ч
4	Табличное умножение и деление	37 ч
5	Повторение	6 ч
	Итого	136 ч.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### Числа и величины.

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d (d \neq 0)$ , вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### Работа с текстовыми задачами.

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ	
					ПЛАН	ФАКТ
<b>1 четверть (32 ч)</b>						
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация чисел от 11 до 100 - 18 ч.</b>						
1	Числа от 1 до 20.	Упражнение в записи, чтении и сравнении чисел от 1 до 20; сложение и вычитание чисел в пределах 20; решение простых и составных задач. <u>с. 4-учебник (1 часть)</u>	текущий	<b>Личностные:</b> принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; выполнять правила безопасного поведения в школе и адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Метапредметные:</b> <i>Познавательные:</i> понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <i>Регулятивные:</i> организовывать свое рабочее место; определять последовательность изучения материала и составлять план под руководством учителя; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. <b>Предметные:</b> научится образовывать, называть, читать, записывать числа от 1 до 20; сравнивать числа и	<b>02.09-06.09</b>	
2	Числа от 1 до 20.	Решение примеров на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток в пределах 20; работа с геометрическим материалом; решение простой и составной задачи, моделирование этих задач. <u>с.5 –учебник (1 часть)</u>	текущий		<b>02.09-06.09</b>	

				записывать результат сравнения; упорядочивать заданные числа; выполнять сложение и вычитание в пределах 20; группировать объекты по разным признакам; измерять и сравнивать длины отрезков; выполнять краткую запись (схематический рисунок) и решать задачи в два действия на нахождение суммы.		
3	Десятки. Счёт десятками до 100.	Упражнение в счёте десятками как простые единицы; показать образование чисел, состоящих из десятков; познакомить с названиями этих чисел; совершенствование вычислительных навыков и умение решать задачи. <u>с.6 – учебник (1 часть)</u>	текущий	<b>Личностные:</b> проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности; понимать значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи <b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные:</b> иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числах от 11 до 100; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; принимать активное участие в работе в паре: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем; составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач <b>Предметные:</b> образовывать, называть, читать числа от 11 до 100; выполнять сложение и вычитание в пределах 20; решать простые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	<b>02.09-06.09</b>	
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	Упражнения в образовании, чтении чисел от 11 до 100; выявление правила, по которому составлена числовая последовательность; решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20; решение простых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. <u>с.7 – учебник (1 часть)</u> <i>Тест «Сложение и вычитание чисел в пределах 20»</i>	предварительный (тест)		<b>02.09-06.09</b>	
5	Письменная нумерация чисел от 11 до 100.	Упражнения в образовании, чтении и записи чисел от 11 до 100; определение поместного значения цифр;	текущий	<b>Личностные:</b> научится самостоятельно выполнять работу и осознавать личную ответственность за проделанную работу; проводить самоконтроль и	<b>09.09-13.09</b>	



		<p>совершенствование вычислительных навыков и умений сравнивать именованные числа; решение текстовых и задач геометрического содержания на сравнение; воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания. <u>с.8 – учебник (1 часть)</u></p>		<p>самооценку результатов своей учебной деятельности <b>Метапредметные:</b> <i>Познавательные:</i> иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числах от 11 до 100 <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; контролировать ход проделанной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения <b>Предметные:</b> образовывать, называть, читать и записывать числа от 11 до 100; применять знание таблицы сложения в пределах 20 при выполнении задания; решать текстовые задачи в 1-2 действия на нахождение суммы и сравнение чисел</p>		
6	<p>Однозначные и двузначные числа. <b>Проверочная работа по теме «Письменная нумерация чисел от 11 до 100»</b></p>	<p>Запись однозначных и двузначных чисел; числа от 11 до 100; восстановление ряда чисел; сравнение двузначных чисел; составление краткой записи задач и их решение. <u>с.9 – учебник (1 часть)</u></p>	<p>тематический (<i>проверочная работа</i>)</p>	<p><b>Личностные:</b> научится самостоятельно выполнять работу и осознавать личную ответственность за проделанную работу; проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности <b>Метапредметные:</b> <i>Познавательные:</i> иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числах от 11 до 100; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; принимать активное участие в работе в группе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы</p>	09.09-13.09	

				<p><i>Регулятивные:</i>  понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем;  составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач</p> <p><i>Предметные:</i>  читать и записывать числа однозначные и двузначные числа; воспроизводить ряд чисел; выполнять сложение и вычитание в пределах 20; выполнять краткую запись и решать простые задачи.</p>		
7	Работа над ошибками. Миллиметр.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. Решение задач, примеров на сравнение единиц измерения, перевод единиц. <u>с. 10 -учебник (1 часть)</u>	текущий	<p><b>Личностные.</b>  1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><b>Метапредметные.</b>  <i>Познавательные УУД:</i>  1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i>  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p>	09.09-13.09	
8	Закрепление по теме «Миллиметр»	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. Решение задач, примеров на сравнение единиц измерения, перевод единиц. <u>с. 11-учебник (1 часть)</u> <i>тест «Числа первой сотни»</i>	тематический (тест)	<p><b>Метапредметные.</b>  <i>Познавательные УУД:</i>  1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i>  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p>	09.09-13.09	
9	<b>Входная контрольная работа № 1</b>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. <i>Стартовая диагностика.</i>	предварительный (контрольная работа)	<p><i>Регулятивные УУД:</i>  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p>	16.09-20.09	

10	Работа над ошибками. Числа от 11 до 100. Сотня.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Само оценивание, выполнение работы над ошибками. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Решение задач изученных видов, примеров на выражение результата натуральным числом; сравнение чисел. <u>с.12 – учебник (1 часть)</u>	текущий	2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <i>Коммуникативные УУД:</i> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <i>Предметные.</i>	16.09-20.09	
11	Метр. Таблица единиц длины. <b>Математический диктант.</b>	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. Решение выражений, задач изученных видов, работа с таблицами, диктант. <u>с.13 – учебник (1 часть)</u>	текущий ( <i>математический диктант</i> )	Обучающийся будет знать: - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обозначение действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; Уметь: - считать в пределах 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	16.09-20.09	
12	Сложение и вычитание вида: 35+5, 35-30, 35-5.	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Решение задач, преобразование величин. <u>с.14 – учебник (1 часть)</u>	текущий	<i>Личностные.</i> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	16.09-20.09	

13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. <b>Проверочная работа по теме «Единицы длины. Миллиметр. Метр»</b>	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Решение задач, преобразование величин. <u>с. 15 – учебник (1 часть)</u>	тематический ( <i>проверочная работа</i> )	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Метапредметные.</b> <i>Познавательные УУД:</i> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <i>Регулятивные УУД:</i> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <i>Коммуникативные УУД:</i> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог <b>Предметные.</b> Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и	<b>23.09-27.09</b>	
14	Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. Решение задач вида «цена, количество, стоимость» <u>с.16 – учебник (1 часть)</u>	текущий		<b>23.09-27.09</b>	
15	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Числа от 11 до 100».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Контрольная работа, самоконтроль.	тематический ( <i>контрольная работа</i> )		<b>23.09-27.09</b>	
16	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Числа от 11 до 100».	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. Решение задач вида «цена, количество, стоимость». Анализ контрольной работы. <u>с.17 – учебник (1 часть)</u>	текущий		<b>23.09-27.09</b>	
17	Закрепление по теме «Числа от 11 до 100».	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. Решение задач вида «цена, количество, стоимость». <u>с.20,21 – учебник (1 часть)</u>	текущий ( <i>тест</i> )		<b>30.09-04.10</b>	

		<i>тест «Величины»</i>		результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: см. дм и м соотношение между ними; Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно и два действия на сложение и вычитание. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.			
18	Закрепление пройденного по теме «Числа от 11 до 100».	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. Работа над ошибками, решение задач в два действия. Составление краткой записи к задачам, работа с таблицами. <u>с.18,19, 24 – учебник (1 часть)</u>	текущий		<b>30.09-04.10</b>		
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 46 ч</b>							
19	Задачи, обратные данной.	Составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах, объяснять, обнаруживать и устранять логические ошибки. <u>с.26 – учебник (1 часть)</u>	текущий	<b>Личностные.</b> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Метапредметные.</b>		<b>30.09-04.10</b>	

20	Сумма и разность отрезков. <b>Проверочная работа по теме «Задачи, обратные данной»</b>	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. <u>с.27 – учебник (1 часть)</u>	тематический ( <i>проверочная работа</i> )	<i>Познавательные УУД:</i> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <i>Регулятивные УУД:</i> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <i>Коммуникативные УУД:</i> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <b>Предметные.</b> Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения	<b>30.09-04.10</b>	
21	Работа над ошибками. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. <u>с.28,29 – учебник (1 часть)</u>	текущий		<b>07.10-11.10</b>	
22	<b>Диагностическая работа.</b>	Самостоятельно выполнять региональную диагностическую работу по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ во 2 классе.	входной ( <i>диагностическая работа</i> )		<b>07.10-11.10</b>	
23	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. <u>с.30 – учебник (1 часть)</u> <i>тест «Решение задач»</i>	текущий ( <i>тест</i> )		<b>07.10-11.10</b>	
24	Единицы времени. Час. Минута.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. <u>с.31 – учебник (1 часть)</u>	текущий		<b>07.10-11.10</b>	
25	Длина ломаной. <b>Математический диктант.</b>	Работа с именованными величинами: вычислять длину ломаной и периметр многоугольника, диктант. <u>с.32,33 – учебник (1 часть)</u>	текущий ( <i>математический диктант</i> )		<b>14.10-18.10</b>	

26	Закрепление изученного по теме «Длина ломаной»	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. <u>с.34, 35 – учебник (1 часть)</u>	текущий	и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.	14.10-18.10	
27	<b>Контрольная работа за 1 четверть № 3</b>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Контрольная работа, выполнение заданий по пройденному материалу.	итоговый ( <i>контрольная работа</i> )		14.10-18.10	
28	Работа над ошибками. Порядок действий в выражениях со скобками.	Вычислять значения выражений со скобками и без них. Анализ контрольной работы. <u>с.38, 39 – учебник (1 часть)</u>	текущий		14.10-18.10	
29	Числовые выражения.	Вычислять значения выражений со скобками и без них. Решать задачи выражением; самостоятельно составлять выражение и решать его; сравнивать именованные числа. Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. <u>с.40 – учебник (1 часть)</u>	текущий	<b>Личностные.</b> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Метапредметные.</b>	21.10-25.10	

30	Сравнение числовых выражений. <b>Математический диктант.</b>	Сравнивать два выражения; умение решать выражения; умение самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее <u>с.41 – учебник (1 часть)</u>	текущий ( <i>математический диктант</i> )	<i>Познавательные УУД:</i> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <i>Регулятивные УУД:</i> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	<b>21.10-25.10</b>	
31	Периметр многоугольника. <b>Проверочная работа по теме «Числовые выражения»</b>	Вычислять периметр многоугольника. Выполнение заданий на нахождение периметра многоугольника, решение составных задач. Решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения. <u>с.42, 43 – учебник (1 часть)</u>	тематический ( <i>проверочная работа</i> )	<i>Коммуникативные УУД:</i> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	<b>21.10-25.10</b>	
32	Работа над ошибками. Свойства сложения.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Решение задач с двумя неизвестными, выражений, самоконтроль. Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Работа с геометрическими фигурами, решение геометрических и обратных задач. <u>с.44, 45 – учебник (1 часть)</u>	текущий		<b>21.10-25.10</b>	



2 четверть (32 ч)						
33 (1)	Свойства сложения.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Решение примеров удобным способом, составление схем, чертежей. <u>с.46 – учебник (1 часть)</u>	текущий	<b>Предметные.</b> Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	04.11-08.11	
34 (2)	Закрепление по теме «Свойства сложения»	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Решение примеров удобным способом, составление схем, чертежей. <u>с.47 – учебник (1 часть)</u>	текущий		04.11-08.11	
35 (3)	Решение задач. <b>Проверочная работа по теме «Свойства сложения».</b>	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Решение примеров удобным способом, составление схем, чертежей. <u>с.52-56 – учебник (1 часть)</u>	тематический ( <i>проверочная работа</i> )		04.11-08.11	
36 (4)	Работа над ошибками. Подготовка к изучению устных приёмов вычисления	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Решение примеров удобным способом, составление схем, чертежей. <u>с.57 – учебник (1 часть)</u>	текущий		04.11-08.11	
37 (5)	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ .	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	текущий	<b>Личностные.</b> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего	11.11-15.11	

		Решение примеров в два действия, взаимопроверка, диктант. <u>с.58 – учебник (1 часть)</u>		ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
38 (6)	Приёмы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20. <b>Математический диктант.</b>	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). Составление задачи, устный счет в пределах 100, диктант. <u>с.59 – учебник (1 часть)</u>	текущий ( <i>математический диктант</i> )	<b>Метапредметные.</b> <i>Познавательные УУД:</i> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <i>Регулятивные УУД:</i> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <i>Коммуникативные УУД:</i> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать	11.11-15.11	
39 (7)	Приёмы вычислений для случаев вида 26+4.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). Решение простых и составных задач, устный счет в пределах 100. <u>с.60 – учебник (1 часть)</u>	текущий		11.11-15.11	
40 (8)	Приёмы вычислений для случаев 30-7.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). Решение задач по действиям и выражениям, составление равенств и неравенств, устный счет в пределах 100. <u>с.61 – учебник (1 часть)</u>	текущий		11.11-15.11	
41 (9)	Приёмы вычислений для случаев вида 60-24.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). Запись задач, представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых, устный счет в	текущий		18.11-22.11	

		пределах 100. <u>с.62 – учебник (1 часть)</u>		очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.		
42 (10)	Решение задач. <b>Проверочная работа по теме «Устные приемы вычитания»</b>	Записывать решение составных задач с помощью выражения. Решение составных задач с помощью выражения, нахождение периметра. <u>с.63 – учебник</u>	тематический ( <i>проверочная работа</i> )	4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <b>Предметные.</b> Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания;	<b>18.11-22.11</b>	
43 (11)	Работа над ошибками. Решение задач на движение.	Записывать решение составных задач с помощью выражения. Решение составных задач с помощью выражения, нахождение периметра. <u>с.64 – учебник</u>	текущий	- единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	<b>18.11-22.11</b>	
44 (12)	Решение задач на движение.	Записывать решение составных задач с помощью выражения. Решение составных задач с помощью выражения. <u>с.65 – учебник (1 часть)</u>	текущий	- выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	<b>18.11-22.11</b>	

45 (13)	Приём сложения вида $26+7$ . <b>Математический диктант.</b>	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.) Решение выражений удобным способом, измерение длин, нахождение периметра многоугольника. <u>с.66 – учебник (1 часть)</u>	текущий ( <i>математический диктант</i> )	<b>Личностные.</b> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	<b>25.11-29.11</b>	
46 (14)	Приёмы вычитания вида $35-7$ .	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). Решение выражений удобным способом, измерение длин, нахождение периметра многоугольника. <u>с.67 – учебник (1 часть)</u>	текущий	<b>Метапредметные.</b> <i>Познавательные УУД:</i> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <i>Регулятивные УУД:</i> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	<b>25.11-29.11</b>	
47 (15)	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Решение выражений удобным способом, измерение длин, нахождение периметра многоугольника, диктант. <u>с.68 – учебник (1 часть)</u> <i>тест «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»</i>	текущий ( <i>тест</i> )	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <i>Коммуникативные УУД:</i> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	<b>25.11-29.11</b>	
48 (16)	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. <b>Проверочная работа по теме «Устные приемы сложения и вычитания»</b>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Решение выражений удобным способом, измерение длин, запись задач с пояснением действий. <u>с.69 – учебник (1 часть)</u>	тематический ( <i>проверочная работа</i> )		<b>25.11-29.11</b>	

49 (17)	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Устные вычисления».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Решение задач на движение, магических квадратов, само оценивание. <u>с.72-75 – учебник (1 часть)</u>	текущий	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <i>Предметные.</i> Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку;	02.12-06.12	
50 (18)	<b>Контрольная работа № 4</b> по теме «Устные вычисления в пределах 100».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Контрольная работа, решение выражений со скобками, составных задач.	тематический ( <i>контрольная работа</i> )		02.12-06.12	
51 (19)	Работа над ошибками. Буквенные выражения	Выполнять задания творческого и поискового характера. Решение выражений со скобками, составных задач, примеров в изученных способах. Вычисление значения буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы. Анализ контрольной работы. <u>с.76 – учебник (1 часть)</u>	текущий		02.12-06.12	
52 (20)	Буквенные выражения.	Использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата. Вычисление значения буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы. <u>с. 77 – учебник (1 часть)</u>	текущий		02.12-06.12	

53 (21)	Закрепление изученного. Буквенные выражения. <b>Математический диктант.</b>	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата. Вычисление значения буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы. Диктант. <u>с.78 – учебник (1 часть)</u>	текущий ( <i>математический диктант</i> )	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	<b>09.12-13.12</b>	
54 (22)	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений. Решать уравнения вида: $12+x=12$ , $25-x=20$ , $x-2=8$ способом подбора. <u>с.80,81 – учебник (1 часть)</u>	текущий	<b>Личностные.</b> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	<b>09.12-13.12</b>	
55 (23)	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений. Решать уравнения вида: $12+x=12$ , $25-x=20$ , $x-2=8$ способом подбора. <u>с.80,81 – учебник (1 часть)</u>	текущий	<b>Метапредметные.</b> <i>Познавательные УУД:</i> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	<b>09.12-13.12</b>	
56 (24)	Уравнение	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений. Решать уравнения вида: $12+x=12$ , $25-x=20$ , $x-2=8$ способом подбора. <u>с. 82 – учебник (1 часть)</u>	текущий		<b>09.12-13.12</b>	

57 (25)	Решение уравнений методом подбора.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. <u>с. 83 – учебник (1 часть)</u>	текущий	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</li> <li>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</li> <li>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</li> <li>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</li> </ol> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</li> <li>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</li> <li>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</li> <li>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</li> </ol> <p><i>Предметные.</i></p> <p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;</li> <li>- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;</li> <li>- знать переместительное свойство сложения;</li> <li>- знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания;</li> <li>- единицы длины: соотношение между ними;</li> </ul> <p>Периметр прямоугольника</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;</li> <li>- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям;</li> </ul>	16.12-20.12	
58 (26)	Проверка сложения.	Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений. Выполнение проверки правильности вычислений. <u>с. 84, 85 – учебник (1 часть)</u>	текущий		16.12-20.12	
59 (27)	<b>Контрольная работа № 5</b> за 1 полугодие.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Решение уравнений, задач, буквенных выражений, нахождение периметра, контрольная работа.	итоговый <i>(контрольная работа)</i>		16.12-20.12	
60 (28)	Работа над ошибками. Проверка вычитания.	Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений. Выполнение проверки правильности вычислений. Анализ контрольной работы. <u>с. 86– учебник (1 часть)</u>	текущий		16.12-20.12	
61 (29)	Проверка вычитания	Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений. Выполнение проверки правильности вычислений. <u>с. 87 – учебник (1 часть)</u> <i>тест «Уравнения»</i>	текущий <i>(тест)</i>		23.12-27.12	
62 (30)	Закрепление изученного. Решение уравнений <b>Проверочная работа по теме «Уравнения»</b>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Выполнение заданий в р/т, решение составных задач, уравнений. <u>с. 89 – учебник (1 часть)</u>	текущий тематический <i>(проверочная работа)</i>		23.12-27.12	

63 (31)	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Решение задач»	Оценивать результаты освоения темы. Выполнение заданий в р/т, решение составных задач, уравнений. <u>с. 88 – учебник (1 часть)</u>	текущий	перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	<b>23.12-27.12</b>	
64 (32)	Закрепление изученного в первом полугодии.	Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений. Выполнение проверки правильности вычислений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Выполнение заданий в р/т, решение составных задач, уравнений. <u>с. 90-93 – учебник (1 часть)</u>	текущий	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	<b>23.12-27.12</b>	
<b>3 четверть (40 ч)</b>						
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления) – 29 ч</b>						
65 (1)	Письменный приём сложения вида 45+23.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Решение задач, уравнений, выражений. <u>с. 4 – учебник (2 часть)</u>	текущий	<b>Личностные.</b> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Метапредметные.</b> <i>Познавательные УУД:</i>	<b>13.01-17.01</b>	
66 (2)	Письменный приём вычитания вида 57-26.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Решение задач по действиям с пояснением, уравнений, выражений. <u>с. 5 – учебник (2 часть)</u>	текущий	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под	<b>13.01-17.01</b>	
67 (3)	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Решение задач, уравнений, выражений, вычисления в столбик. <u>с. 6 – учебник (2 часть)</u>	текущий		<b>13.01-17.01</b>	



68 (4)	Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Решение задач, черчение отрезков, нахождение периметра. <u>с. 7 – учебник (2 часть)</u> <i>тест «Сложение и вычитание двузначных чисел»</i>	текущий ( <i>тест</i> )	руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	<b>13.01-17.01</b>	
69 (5)	Угол. Виды углов.	Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Черчение углов, решение примеров в столбик без перехода через десяток. <u>с. 8, 9 – учебник (2 часть)</u>	текущий	<i>Регулятивные УУД:</i> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	<b>20.01-24.01</b>	
70 (6)	Закрепление изученного «Устные и письменные приёмы вычисления» <b>Проверочная работа по теме «Письменные приёмы вычисления»</b>	Различать углы, чертить углы, выделять прямоугольник, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге. Решение текстовых задач арифметическим способом, работа с геометрическим материалом. <u>с. 10, 11 – учебник (2 часть)</u>	тематический ( <i>проверочная работа</i> )	<i>Коммуникативные УУД:</i> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Предметные. Обучающийся будет знать: - письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100;	<b>20.01-24.01</b>	
71 (7)	Работа над ошибками. Письменный приём сложения вида 37+48.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Решение примеров в столбик, нахождение периметра. <u>с. 12 – учебник (2 часть)</u>	текущий	Предметные. Обучающийся будет знать: - письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100;	<b>20.01-24.01</b>	
72 (8)	Письменный приём сложения вида 37+53.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Решение задач по действиям, примеров в столбик, нахождение периметра. <u>с. 13 – учебник (2 часть)</u>	текущий	- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие	<b>20.01-24.01</b>	

73 (9)	Прямоугольник. <b>Математический диктант.</b>	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников. Нахождение периметра прямоугольника, сравнение выражения, решение составных задач, диктант. <u>с. 14 – учебник (2 часть)</u>	текущий ( <i>математический диктант</i> )	случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	<b>27.01-31.01</b>	
74 (10)	Прямоугольник.	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников. Нахождение периметра прямоугольника, сравнение выражения, решение составных задач. <u>с. 15 – учебник (2 часть)</u>	текущий	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	<b>27.01-31.01</b>	
75 (11)	Письменный приём сложения вида 87+13.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Нахождение значения суммы в столбик, периметра многоугольника, преобразование величин. <u>с. 16 – учебник (2 часть)</u>	текущий		<b>27.01-31.01</b>	
76 (12)	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Решение примеров вида 87+13, работа с геометрическим материалом. <u>с. 17 – учебник (2 часть)</u> <i>тест «Письменные приемы сложения и вычитания»</i>	текущий ( <i>тест</i> )		<b>27.01-31.01</b>	
77 (13)	Письменный приём вычитания вида 40-8.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Решение примеров вида 40-8, задач, работа с геометрическим материалом. <u>с. 18 – учебник (2 часть)</u>	текущий	<b>Личностные.</b> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным	<b>03.02-07.02</b>	

78 (14)	Письменный приём вычитания вида 50-24.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Решение примеров вида 50-24, работа с геометрическим материалом. <u>с. 19 – учебник (2 часть)</u>	текущий	переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Метапредметные.</b> <i>Познавательные УУД:</i> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <i>Регулятивные УУД:</i> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <i>Коммуникативные УУД:</i> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	<b>03.02-07.02</b>	
79 (15)	<b>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»</b>	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Решение примеров на сложение и вычитание столбиком.	тематический <i>(проверочная работа)</i>		<b>03.02-07.02</b>	
80 (16)	Работа над ошибками. Закрепление пройденного «Сложение и вычитание в пределах 100»	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Решение примеров на сложение и вычитание столбиком. <u>с. 22-27 – учебник (2 часть)</u>	текущий		<b>03.02-07.02</b>	
81 (17)	Письменный приём вычитания вида 52-24.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Вычитание двузначных чисел вида: 52-24, решение задач. <u>с. 29 – учебник (2 часть)</u>	текущий		<b>10.02-14.02</b>	
82 (18)	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Решение примеров на сложение и вычитание столбиком. <u>с. 30 – учебник (2 часть)</u>	текущий		<b>10.02-14.02</b>	

83 (19)	<b>Контрольная работа № 6</b> по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Решение задач на движение, примеров на сложение и вычитание столбиком, контрольная работа.	тематический ( <i>контрольная работа</i> )	4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <b>Предметные.</b> Обучающийся будет знать: - письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приёмы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.	<b>10.02-14.02</b>	
84 (20)	Работа над ошибками.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Анализ контрольной работы. <u>с. 22-27 – учебник (2 часть)</u>	текущий		<b>10.02-14.02</b>	
85 (21)	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. <b>Математический диктант.</b>	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Решение примеров на сложение и вычитание столбиком, диктант. <u>с. 31 – учебник (2 часть)</u>	текущий ( <i>математический диктант</i> )		<b>17.02-21.02</b>	
86 (22)	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. Решение выражений, простых и составных задач, выделение прямоугольника из четырёхугольников. <u>с. 32 – учебник (2 часть)</u>	текущий	<b>Личностные.</b> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	<b>17.02-21.02</b>	

87 (23)	Свойство противоположных сторон прямоугольника. <b>Проверочная работа по теме «Решение задач»</b>	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. Решение выражений, простых и составных задач, выделение прямоугольника из четырёхугольников. <u>с. 33 – учебник (2 часть)</u>	текущий ( <i>проверочная работа</i> )	4. Адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Метапредметные.</b> <i>Познавательные УУД:</i> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <i>Регулятивные УУД:</i> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <i>Коммуникативные УУД:</i> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <b>Предметные.</b>	17.02-21.02	
88 (24)	Работа над ошибками. Квадрат.	Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. Задания на выделение прямоугольника из четырёхугольников, решение выражений, уравнений. <u>с. 34 – учебник (2 часть)</u>	текущий	представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <i>Регулятивные УУД:</i> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <i>Коммуникативные УУД:</i> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <b>Предметные.</b>	17.02-21.02	
89 (25)	Квадрат.	Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. Задания на выделение прямоугольника из четырёхугольников, решение выражений, уравнений. <u>с. 35 – учебник (2 часть)</u>	текущий	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <i>Коммуникативные УУД:</i> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <b>Предметные.</b>	24.02-28.02	
90 (26)	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Решение задач различными способами, взаимопроверка. <u>с. 40-45 – учебник (2 часть)</u>	текущий	4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <b>Предметные.</b>	24.02-28.02	

91 (27)	<b>Контрольная работа № 7</b> по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Решение задач, устный счет, контрольная работа.	тематический ( <i>контрольная работа</i> )	Обучающийся будет знать: - письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.	<b>24.02-28.02</b>	
92 (28)	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Решение задач различными способами, взаимопроверка. Анализ контрольной работы. <u>с. 40-45 – учебник (2 часть)</u>	текущий		<b>24.02-28.02</b>	
93 (29)	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Решение задач различными способами, взаимопроверка. <u>с. 40-45 – учебник (2 часть)</u> <i>тест «Сложение и вычитание в пределах 100»</i>	текущий ( <i>тест</i> )		<b>02.03-06.03</b>	
<b>Табличное умножение и деление – 37 ч</b>						
94 (30)	Конкретный смысл действия умножения.	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Выполнение заданий в р/т, моделирование действия умножения. <u>с. 48 – учебник (2 часть)</u>	текущий	<b>Личностные.</b> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в	<b>02.03-06.03</b>	

95 (31)	Конкретный смысл действия умножения. <b>Математический диктант.</b>	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Решение задач, выполнение заданий в р/т, моделирование действия умножения, диктант. <u>с. 49 – учебник (2 часть)</u>	текущий ( <i>математический диктант</i> )	школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Метапредметные.</b> <i>Познавательные УУД:</i> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <i>Регулятивные УУД:</i> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <i>Коммуникативные УУД:</i> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	<b>02.03-06.03</b>	
96 (32)	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Выполнение заданий в р/т, моделирование действия умножения, решение задач, диктант. <u>с. 50 – учебник (2 часть)</u>	текущий		<b>02.03-06.03</b>	
97 (33)	Решение задач.	Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Решение задач с использованием действия деления, составление верных равенств и неравенств. <u>с. 51 – учебник (2 часть)</u>	текущий		<b>09.03-13.03</b>	
98 (34)	<b>Контрольная работа №8</b> за 3 четверть.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Решение задач, работа с геометрическим материалом, контрольная работа.	итоговый ( <i>контрольная работа</i> )		<b>09.03-13.03</b>	

99 (35)	Работа над ошибками.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Решение составных задач, сравнение выражений, анализ контрольной работы, тест.	текущий	<b>Предметные.</b> Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.	<b>09.03-13.03</b>	
100 (36)	Периметр прямоугольника. <b>Математический диктант.</b>	Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил. Решение задач с действием умножения, примеров в столбик, вычисление периметра, диктант. <u>с. 52 – учебник (2 часть)</u>	текущий <i>(математический диктант)</i>		<b>09.03-13.03</b>	
101 (37)	Умножение на 1 и на 0.	Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот. Решение задач с действием умножения, решение примеров в столбик с переходом через десяток. <u>с. 53 – учебник (2 часть)</u>	текущий	<b>Личностные.</b> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	<b>16.03-20.03</b>	
102 (38)	Название компонентов умножения. <b>Проверочная работа по теме «Конкретный смысл умножения»</b>	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. Выполнение арифметического действия умножения, решение задач. <u>с. 54 – учебник (2 часть)</u>	тематический <i>(проверочная работа)</i>	<b>Метапредметные.</b> <i>Познавательные УУД:</i> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя	<b>16.03-20.03</b>	



103 (39)	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Конкретный смысл умножения»	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. Выполнение арифметического действия умножения, решение задач различными способами. <u>с. 55 – учебник (2 часть)</u>	текущий	справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	<b>16.03-20.03</b>	
104 (40)	Переместительное свойство умножения.	Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Решение задач действием деления, составление задач, применение переместительного свойства умножения. <u>с. 56 – учебник (2 часть)</u>	текущий	<i>Регулятивные УУД:</i> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	<b>16.03-20.03</b>	
<b>4 четверть (32 ч)</b>						
105 (1)	Переместительное свойство умножения.	Применять переместительное свойство умножения. Решение задач, применение переместительного свойства умножения, работа с геометрическим материалом, диктант. <u>с. 57 – учебник (2 часть)</u>	текущий	<b>Личностные.</b> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	<b>30.03-03.04</b>	
106 (2)	Конкретный смысл деления. <b>Математический диктант.</b>	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Решение примеров действием деления, моделирование данного действия, решение задач, диктант. <u>с. 58 – учебник (2 часть)</u>	текущий ( <i>математический диктант</i> )	<b>Метапредметные.</b> <i>Познавательные УУД:</i> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя	<b>30.03-03.04</b>	

107 (3)	Решение задач на деление.	Решать текстовые задачи на деление. Решение задач нового типа, выполнение заданий в р/т. <u>с. 59 – учебник (2 часть)</u> <u>с. 60 – учебник (2 часть)</u>	текущий	справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	<b>30.03-03.04</b>	
108 (4)	Закрепление изученного по теме «Конкретный смысл деления»	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Решение примеров действием деления, моделирование данного действия, решение задач. <u>с. 61 – учебник (2 часть)</u>	текущий	<i>Регулятивные УУД:</i> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	<b>30.03-03.04</b>	
109 (5)	Названия компонентов деления.	Использовать названия компонентов при решении примеров. Решение задач на деление, примеров и выражений. <u>с. 62 – учебник (2 часть)</u>	текущий	<i>Коммуникативные УУД:</i> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	<b>06.04-10.04</b>	
110 (6)	<b>Проверочная работа по теме «Умножение и деление»</b>	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Решение примеров действием деления, моделирование данного действия, решение задач. <u>с. 63-70 – учебник (2 часть)</u>	тематический ( <i>проверочная работа</i> )	<b>Предметные.</b> Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2	<b>06.04-10.04</b>	
111 (7)	Работа над ошибками. Взаимосвязь между компонентами умножения.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Решение задач на деление, примеров и уравнений. <u>с. 72 – учебник (2 часть)</u>	текущий		<b>06.04-10.04</b>	

112 (8)	Взаимосвязь между компонентами умножения.	Выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения. Решение задач на деление, примеров и уравнений. <u>с. 73 – учебник (2 часть)</u>	текущий	действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	<b>06.04-10.04</b>	
113 (9)	Приёмы умножения и деления на 10.	Умножать на 10, выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения. Отработка приемов умножения и деления на 10. <u>с. 74 – учебник (2 часть)</u>	текущий	- выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.	<b>13.04-17.04</b>	
114 (10)	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач с данными величинами: цена, количество, стоимость, устный счет. <u>с. 75 – учебник (2 часть)</u>	текущий	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;	<b>13.04-17.04</b>	
115 (11)	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого, уравнений. <u>с. 76 – учебник (2 часть)</u>	текущий	- строить многоугольники, ломанные линии.	<b>13.04-17.04</b>	
116 (12)	<b>Проверочная работа по теме «Решение задач».</b>	Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого, уравнений. <u>с. 77 – учебник (2 часть)</u>	тематический ( <i>проверочная работа</i> )		<b>13.04-17.04</b>	
117 (13)	Работа над ошибками. Умножение числа 2. Умножение на 2.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	текущий	<b>Личностные.</b> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным	<b>20.04-24.04</b>	

		<u>с. 80 – учебник (2 часть)</u>		переживаниям и переживаниям других людей.		
118 (14)	Умножение числа 2. Умножение на 2.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Составление примеров, выполнение заданий в р/т. <u>с. 81 – учебник (2 часть)</u>	текущий	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Метапредметные.</b> <i>Познавательные УУД:</i> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <i>Регулятивные УУД:</i> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <i>Коммуникативные УУД:</i> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	20.04- 24.04	
119 (15)	Приёмы умножения числа 2.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Составление примеров, выполнение заданий в р/т. <u>с. 82 – учебник (2 часть)</u>	текущий		20.04- 24.04	
120 (16)	Деление на 2.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров. Составление таблицы, решение задач и примеров делением. <u>с. 83 – учебник (2 часть)</u>	текущий		20.04- 24.04	
121 (17)	Закрепление. Деление на 2.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров. Составление таблицы, решение задач и примеров делением. <u>с. 84 – учебник (2 часть)</u>	текущий		27.04- 01.05	
122 (18)	<b>Итоговая контрольная работа за год № 9</b>	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Решение задач на умножение и деление, вычисление в столбик, контрольная работа.	итоговый ( <i>контроль- ная работа</i> )		27.04- 01.05	
123 (19)	Работа над ошибками.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Решение задач на умножение и деление, вычисление в столбик, анализ контрольной работы.	текущий		27.04- 01.05	

124 (20)	Закрепление таблицы умножения и деления на 2. Решение задач.	Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. Составление таблицы, решение примеров столбиком с переходом через десяток. <u>с. 85 – учебник (2 часть)</u>	текущий	<p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <b>Предметные.</b> Обучающийся будет знать: - конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии</p>	27.04-01.05	
125 (21)	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. Составление таблицы, решение примеров столбиком с переходом через десяток. <u>с. 88, 89 – учебник (2 часть)</u>	текущий		04.05-08.05	
126 (22)	Умножение числа 3. Умножение на 3.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Составление таблицы, решение задач и примеров умножением. <u>с. 90 – учебник (2 часть)</u>	текущий		04.05-08.05	
127 (23)	Умножение числа 3. Умножение на 3. <b>Математический диктант.</b>	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Составление таблицы, решение задач и примеров умножением. <u>с. 91 – учебник (2 часть)</u>	текущий ( <i>математический диктант</i> )		04.05-08.05	
128 (24)	Деление на 3.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров. Составление таблицы, решение задач и примеров умножением, черчение отрезков. <u>с. 92 – учебник (2 часть)</u>	текущий		04.05-08.05	
129 (25)	Деление на 3.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров. Составление таблицы, решение задач и примеров умножением, черчение отрезков. <u>с. 93 – учебник (2 часть)</u>	текущий		11.05-15.05	
130 (26)	Закрепление изученного по теме «Деление» <b>Проверочная работа по теме «Деление»</b>	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров. Составление таблицы, решение задач и примеров умножением, черчение отрезков. <u>с. 93 – учебник (2 часть)</u>	тематический ( <i>проверочная работа</i> )		11.05-15.05	

<b>Повторение – 6 ч.</b>						
131 (27)	Работа над ошибками. Нумерация чисел от 1 до 100.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Решение задач различных видов, примеров в столбик. <u>с. 102– учебник (2 часть)</u>	текущий	<p><b>Личностные.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</li> <li>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</li> <li>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</li> <li>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</li> </ol> <p><b>Метапредметные.</b></p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</li> <li>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</li> <li>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</li> <li>4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</li> <li>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</li> </ol> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</li> <li>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</li> <li>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</li> <li>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</li> </ol> <p><i>Предметные.</i></p> <p>Освоит программу 2 класса.</p>	<b>11.05-15.05</b>	
132 (28)	Равенство, неравенство, уравнение.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Решение задач различных видов, примеров в столбик. <u>с.103 – учебник (2 часть)</u> <i>Итоговый тест</i>	текущий ( <i>тест</i> )		<b>18.05-25.05</b>	
133 (29)	Решение простых и составных задач. <b>Математический диктант.</b>	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Решение простых и составных задач, сравнение выражений, диктант. <u>с. 106-108 – учебник (2 часть)</u>	текущий ( <i>математический диктант</i> )		<b>18.05-25.05</b>	
134 (30)	Сложение и вычитание в пределах 100.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Решение задач различных видов, работа с геометрическим материалом <u>с. 104-106 – учебник (2 часть)</u>	текущий		<b>18.05-25.05</b>	
135 (31)	Повторение пройденного за год.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	текущий		<b>18.05-25.05</b>	
136 (32)	Повторение пройденного за год.	Решение задач, работа с геометрическим материалом. <u>с. 109 – учебник (2 часть)</u>	текущий		<b>18.05-25.05</b>	

